

ПРИНЯТА
общим собранием работников
Учреждения
Протокол № 8 от 31.08.2016



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ № 37
Ю.Г. Богомолова
Приказ № 162 от 30.11.2016

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей № 37» г. Оренбурга
на 2017-2018 годы**

СОГЛАСОВАНА
Заместитель начальника
управления образования
администрации г. Оренбурга
С.В. Клейман
2016



г. Оренбург


СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	2
I. Паспорт программы развития	3
II. Пояснительная записка	6
III. Информационная справка об образовательной дошкольной организации	7
3.1 Общие сведения о ДОО	7
3.2 Сведения об Учредителе	8
IV. Аналитико-прогностическое обоснование программы	8
4.1 Анализ образовательного процесса	8
4.2 Анализ кадровых ресурсных возможностей	9
4.3 Анализ материально-технических ресурсов	13
4.4 Анализ развивающей предметно-пространственной среды	15
4.5 Анализ взаимодействия с родителями	16
V. Концептуальные основы развития учреждения	17
5.1 Миссия дошкольной образовательной организации	17
5.2 Основные направления развития	18
5.3 Система программных мероприятий	18
VI. Сроки и этапы реализации программы развития	21
VII. План действий и финансовое обеспечение по реализации программы развития	22
VIII. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития	28
IX. Система целевых индикаторов и показателей, утвержденные при принятии программы развития	29

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 37»
Дата принятия Программы развития, дата ее утверждения	Решение общего собрания работников учреждения о принятии Программы развития от 31.08.2016 протокол № 8 Приказ заведующего об утверждении Программы развития от <u>30.11.2016</u> № <u>164</u>
Основная идея инновационного развития ДОО	Создание целостной системы развивающего образовательного пространства, обеспечивающей условия для качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех субъектов образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.
Цель Программы	Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать образовательный процесс, обеспечивающий всестороннее развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей. - Совершенствовать профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов в целях повышения качества образования; - Совершенствовать материально-технические и безопасные условия в ДОО; - Создать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую максимальную реализацию образовательного потенциала пространства материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. - Усовершенствовать взаимодействие ДОО с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 2 года.</p> <p>1 этап: аналитико-прогностический (январь-май 2017 г.) – анализ комплекса условий имеющихся в дошкольной образовательной организации, выявление проблемных моментов и направлений развития</p> <p>2 этап: деятельностный (июнь 2017– август 2018 г.) – формирование и апробирование инновационной системы развивающего образовательного пространства, постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития дошкольной образовательной организации; коррекция разработанных материалов.</p> <p>3 этап: рефлексивный (сентябрь - декабрь 2018 г.) – оценка эффективности реализации программы развития; аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в дошкольной образовательной организации;</p>

<p><i>Основание для разработки Программы</i></p>	<p>Результаты проведения аудита эффективности и результативности деятельности ДОО</p>
<p><i>Нормативно-правовые основания для разработки Программы</i></p>	<p><i>Нормативно правовые акты федерального уровня:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ✚ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013- 2020 гг., утв. Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295; ✚ Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г, утв. Распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р; ✚ Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 г., утв., распоряжением Правительства РФ от 07.08.2009 № 1101-р; ✚ Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг., утв., распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р; ✚ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утв. Президентом РФ 07.02.2008 № ПР-212; ✚ Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; ✚ указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной социальной политики»; ✚ Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; ✚ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв., приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155; ✚ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 <p><i>Нормативно правовые акты регионального уровня</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» от 21.08.2013г №1698 <p><i>Локальные нормативные акты дошкольной образовательной организации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Устав МБДОУ № 37; ✚ Положение о Программе развития дошкольной образовательной организации; ✚ Приказ о разработке Программы развития дошкольной образовательной организации на определенный период; ✚ Приказ об утверждении Программы развития ДОО на определенный период; ✚ Годовой план работы ДОО, в который включены позиции, отражающие мероприятия по реализации Программы развития;

	 Иные локальные акты (справки, отчеты)
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование образовательного процесса, обеспечивающего всестороннее развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей. - Создание необходимых условий для саморазвития педагогов ДОО с целью совершенствования профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов. - Совершенствование материально-технического и программно-методического обеспечения ДОО. - Созданная развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала пространства материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. - Усовершенствовать взаимодействие ДОО с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
Основные механизмы мониторинга реализации программы развития	Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать с помощью механизмов: научно-методического и организационного сопровождения реализации проектов; комплексной системы мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы: внешнего мониторинга (представителей общего собрания работников учреждения, внешних экспертов); внутреннего контроля (администрация дошкольной образовательной организации, педагогический совет). Финансовым механизмом реализации Программы остаются бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы (работа со спонсорами, учредителями)
Источники финансирования Программы развития	- Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; спонсорская помощь, благотворительность; участие в грантовых конкурсах.
Юридический адрес ДОО, телефон	Россия, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Беляевская, 47/а. тел.: (3532)71-75-45

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. В настоящее время Российское образование находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и дошкольное образование.

Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые утвержден Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.

В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

И это в первую очередь относится к разработке и реализации Программы развития дошкольной образовательной организации.

Необходимость разработки данной Программы обусловлена не только рядом причин, указанных выше, но и обусловлена анализом материально-технического, безопасного обеспечения, развивающего образовательного пространства, пересмотром управления в методической, инновационной деятельности, поиском новых путей и условий развития ребёнка, внедрением педагогических технологий, взаимодействием с родительской общественностью, созданием условий для профессионального творчества педагогов и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа развития является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательной деятельности МБДОУ № 37 г. Оренбурга.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

3.1. Общие сведения о ДОО

Полное и сокращенное наименование организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 37» (сокращенное наименование МБДОУ №37)
Почтовый адрес, телефон, факс, адрес сайта, адрес электронной почты	460045, Оренбургская область, город Оренбург, улица Беляевская, 47/а, ☎ 8(3532) 71-75-45, ✉ detskiisad_37@mail.ru 🌐 http://orendetsad37.ru
Форма собственности	муниципальная
Учредительные документы	Устав, утвержденный распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 05.08.2015 № 608
Правоустанавливающие документы	<ul style="list-style-type: none"> - Лицензия на образовательную деятельность - серия 56Л01 № 0003468, регистрационный № 1711-1, дата выдачи: от 03 июня 2015г. Срок действия «бессрочно» - Свидетельство на право оперативного управления зданием: от 09 апреля 2012г., 56-АБ 683764, кадастровый номер 56-56-01/149/20005-372 - Свидетельство на постоянное (бессрочное) пользование землей: от 26 апреля 2013г., 56-АБ 883348, кадастровый номер 56:44:0258005:1 - Свидетельство о регистрации ЕГРЮЛ от 29 октября 2002г., серия 56 № 000146864 - свидетельство о постановке на учет в налогов органе 06.06.1995 г., серия 56 № 000143424
Сведения об администрации дошкольного образовательного учреждения:	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Заведующий МБДОУ № 37</i> Юлия Геннадьевна Богомолова - <i>заместитель заведующий по воспитательно – образовательной и методической работе МБДОУ № 37</i> Ольга Анатольевна Бикбаева - <i>заместитель заведующий по административно – хозяйственной работе МБДОУ № 37</i> Гульфия Наилевна Вильданова
Проектная мощность ДОО	147 детей (6 групп)
Фактическая наполняемость ДОО	237 воспитанников, 6 групп общеразвивающей направленности
Структура дошкольной образовательной организации на 2016-2017 учебный год	<p>функционирует 6 групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группа общеразвивающей направленности для детей 3 – 4 лет – 2 единицы, - группа общеразвивающей направленности для детей 4 – 5

	лет – 1 единица, - группа общеразвивающей направленности для детей 5 – 6 лет – 2 единицы, - группа общеразвивающей направленности для детей 6 – 7 лет – 1 единица.
Банковские реквизиты	ИНН <u>5610041335</u> КПП <u>561001001</u> БИК <u>045354001</u> р/с <u>40701810200003000003</u>
Организация деятельности (режим работы учреждения)	12-часового пребывания детей - с 7.00 до 19.00 Режим – пятидневная рабочая неделя Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни
Язык образования	В соответствии с Уставом Учреждение осуществляет образовательную деятельность на государственном языке Российской Федерации

3.2. Сведения об Учредителе

Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Оренбурга в лице управления образования администрации города Оренбурга.

Юридический адрес Учредителя	460000, Оренбургская область, город Оренбург, улица Кирова, 44.
Контактный телефон:	(3532) 98-70-98, e-mail: douoren@yandex.ru, gorono@orenschool.ru
Начальник управления образования	Гордеева Нина Алексеевна
Заместитель начальника управления образования	Клейман Светлана Евгеньевна

III. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1 Анализ образовательного процесса

Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Анализ результатов в освоении программы по разделам отражает положительную динамику во всех разделах программы.

Для реализации части Программы формируемой участниками образовательных отношений в Учебный план включена работа по парциальной программе «Мы живем в России».

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает четыре возрастных периода развития детей: Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

Проблемное поле:

- ✚ обновление учебной и учебно-методической литературы;
- ✚ недостаточное использование информационно-коммуникативных технологий при организации образовательной деятельности.

Перспективы развития:

- ✚ обновлена учебно-дидактическая и методическая база в соответствии с ФГОС;
- ✚ использование информационно-коммуникативных технологий при организации образовательной деятельности.

4.2 Анализ кадровых ресурсных возможностей

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Педагогическую деятельность в дошкольном учреждении осуществляют 14 педагогов, из них воспитатели – 12 чел., инструктор по физической культуре – 1, музыкальный руководитель – 1.

Укомплектованность – 100 %.

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	3	3	100%
Педагогические	14	14	100 %
Иные	21	21	100 %
Итого	38	38	100 %
Выводы: дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками.			

Распределение педагогических работников по возрастным группам

Учебный год	Количество человек (%)					Всего работников
	до 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	старше 55 лет	
2013-2014уч.г.	2 (14%)	2 (14%)	7(50%)	3 (21%)	-	14
2014-2015уч.г.	2 (14%)	2 (14%)	5 (36%)	5(36%)	-	14
2015-2016 уч.г.	-	3 (21%)	6(42%)	5(36%)	-	14

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Учебный год	Количество педагогов (%)				Всего работников
	до 5 лет	6 – 10 лет	11-20лет	свыше 20 лет	
2014-2015уч.г.	1 (7%)	4 (29%)	3 (21%)	6 (43%)	14
2015-2016 уч.г.	-	4 (29%)	6 (43%)	4 (29%)	14

Образовательный ценз педагогов (чел/%)

Образование	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Высшее педагогическое	4/29%	8/57%	8/57%
Высшее другое	1/7%	Нет/0%	Нет/0%
Среднее специальное педагогическое	10/ 71%	6/43%	6/43%

Таким образом, уровень базового образования педагогов достаточный, наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса.

Уровень квалификации педагогических работников учреждения

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций. Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы. В 2015 – 2016 году прошли

аттестацию на первую квалификационную категорию 3 педагога, 4 педагога подтвердили первую квалификационную категорию, один педагог получил высшую квалификационную категорию.

Квалификационная категория	2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год
Высшая квалификационная категория	Нет/0%	Нет/0%	1/7%
Первая квалификационная категория	9 /64%	11/79%	13/93%
Вторая квалификационная категория	1 /7%	Нет/0%	Нет/0%
Соответствие занимаемой должности	Нет/0%	Нет/0%	Нет/0%
Без категории	4 /29%	3 /21%	Нет/0%

Непрерывность профессионального развития педагогических работников

Должность	Общее кол – во специалистов ОУ	Из них прошедших курсовую подготовку в течение последние 3 года			Общее количество специалистов, прошедших курсовую подготовку	% прохождения курсовой подготовки
		2013 2014	2014 2015	2015 2016		
Воспитатель	12	5	3	12	12	100
Инструктор по физической культуре	1			1	1	100
Музыкальный руководитель	1	1		1	1	100

Глубоко и всесторонне проанализировав кадровые ресурсы мы пришли к выводу, что педагогический коллектив стабилен, мобилен и профессионально компетентен, имеет благоприятный психологический климат.

Профессиональный уровень педагогов постоянно растет в результате повышения квалификации, а также профессиональной аттестации.

Анализ возрастного ценза педагогов показывает, что в коллективе больше всего педагогов среднего и старшего возраста. Восемь педагогов имеют высшее педагогическое образование, это на 4 человека больше по сравнению с прошлым учебным годом.

За 2015-2016 учебный год три педагога были аттестованы на 1 квалификационную категорию и один педагог на высшую квалификационную категорию. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в 2015 учебном году.

Контроль по результатам года показал, что большая часть педагогов включены в инновационную деятельность, используют современные инновационные технологии в воспитательно-образовательном взаимодействии с обучающимися, применяют различные организационные формы в обучении и воспитании дошкольников, общение с детьми строят на демократической основе.

В 2017 учебном году мы планируем продолжать повышать уровень профессионального роста педагогов.

Повышению квалификации и становлению профессионализма педагогов способствует активное участие в методической работе на уровне округа и города. Ежегодно специалисты и воспитатели дошкольного учреждения принимают участие в методических объединениях с представлением опыта работы, участвуют в профессиональных конкурсах.

В условиях информационного взрыва, появления новых тенденций в общественной, политической и экономической жизни страны воспитателю уже мало иметь диплом о педагогическом образовании, для того чтобы стать настоящим профессионалом. И воспитатели понимают, что необходимо постоянно повышать профессиональную компетентность, совершенствовать свои знания, расширять кругозор, заниматься самообразованием.

Проблемное поле:

✚ основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы, поэтому не у всех воспитателей сформирована потребность в изменении традиционных подходов к организации образовательной деятельности, переориентация на личностно-ориентированные принципы построения образовательного пространства.

✚ Недостаточно высокий уровень проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им транслировать наработанный педагогический опыт.

✚ недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ.

Перспективы развития:

✚ создание условия обеспечивающих повышение профессиональной компетенции педагогов;

✚ использование дифференцированного подхода к кадрам в соответствии с их профессиональными потребностями, доминирование активных форм и методов их обучения.

Возможные риски:

✚ нежелание педагогами использование инновационных подходов в образовательной деятельности.

4.3 Анализ материально-технических ресурсов и обеспечение безопасных условий в ДОО

Материально-технические условия, созданные в ДОО соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, частично соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Дошкольная организация расположена в двухэтажном отдельно стоящем здании, площадь которого 1591,9 м² (сдано в эксплуатацию в 1974 году). Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания организации оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

На территории детского сада находятся шесть прогулочных участков, оборудованных верандами и малыми игровыми формами имеется физкультурная площадка, «Тропа здоровья», «Эколого – развивающий комплекс».

Территория детского сада ухожена, озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

Структурными компонентами ДОО являются:

1. кабинет заведующего;
2. методический кабинет;
3. музыкальный зал;
4. медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет);
6. прачечная;
7. пищеблок;
8. групповые помещения – 6.

Все имеющиеся помещения и площади доступные для детей максимально используются в педагогическом процессе. В планировочной структуре здания соблюден принцип групповой изоляции.

Групповые, специализированные помещения для занятий с детьми, служебно-бытовые помещения детского сада обеспечены необходимым оборудованием, мебелью и отвечают всем требованиям СанПиН.

Групповые ячейки детского сада оснащены мебелью соответствующей возрастным параметрам. Маркировка мебели выполнена в каждой группе. Требуется замена стульчиков в одной групповой ячейке. Недостаточно спальных мест по списочному составу детей.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО, нормам и правилам пожарной, антитеррористической безопасности.

По мере финансирования приобретается необходимая мебель, технологическое оборудование, выполняются мероприятия по предписаниям контролирующих органов.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса МБДОУ № 37 ведётся по направлениям:

- ✚ обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- ✚ обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- ✚ пожарная безопасность;
- ✚ предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- ✚ антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Для обеспечения безопасности детей и сотрудников здание организации оборудовано тревожной кнопкой (КТС), системой пожарной сигнализации, оповещения людей о пожаре и управления эвакуацией (АУПС), программно-аппаратный комплекс «Стрелец-Мониторинг», что позволяет своевременно и оперативно принять меры в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

ДОО укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, гидрантом, знаками пожарной безопасности, пожарным щитом с необходимым оборудованием. На каждом этаже имеется план эвакуации, который находится в доступном месте, назначены ответственные лица. Эвакуационные лестницы и выходы в здании свободны и не имеют закрытых замков.

В ночное время суток контроль за безопасностью осуществляет сторож, организовано дежурство вахтера в дневное время. Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников.

В дошкольной образовательной организации организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОО, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности.

Несмотря на это материально-техническое оснащение и обеспечение безопасных условий в ДОО недостаточно и требует серьезных финансовых вложений.

Проблемное поле:

- ✚ туалетные комнаты 3-х групповых ячеек требуют капитального ремонта;
- ✚ недостаточное количество спальных мест;
- ✚ недостаточное количество постельных принадлежностей;
- ✚ замена детских стульчиков в одной групповой ячейке;
- ✚ отсутствие необходимой мультимедийной, компьютерной техники;

- ✚ во избежание проникновения посторонних лиц, животных на территорию ДОО необходима замена ограждения;
- ✚ недостаточное освещение всей территории ДОО для качественной организации антитеррористической защиты;
- ✚ отсутствие качественного асфальтового покрытия;
- ✚ отсутствие эвакуационных выходов со 2 этажа;
- ✚ отсутствие видеодомофона.

Перспективы развития:

- ✚ ремонт туалетных комнат;
- ✚ приобретение кроватей;
- ✚ приобретение постельных принадлежностей;
- ✚ приобретение стульчиков;
- ✚ использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень;
- ✚ замена ограждения ДОО;
- ✚ дополнительная установка освещения на территории ДОО;
- ✚ ремонт асфальтового покрытия;
- ✚ устройство эвакуационных выходов со 2 этажа;
- ✚ установка видеодомофона.

Возможные риски:

- ✚ Снижение объемов бюджетного финансирования для совершенствования материально-технической базы и создание безопасных условий в организации.

4.4 Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда частично обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

В пространстве групповых помещений мы условно выделяем три сектора: активный, спокойный и рабочий.

1) *Активный сектор* – это центр спорта, центр сюжетно-ролевых игр, центр безопасности, центр строительных и конструктивных игр, центр театрально-музыкальной деятельности.

2) *Спокойный сектор* – центр книги, центр уединения.

3) *Рабочий сектор* – центр экспериментирования, центр сенсорики, центр краеведения, центр речевого развития, центр творчества.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Проблемное поле:

✚ оснащение групп наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами.

Перспективы развития:

✚ развивающие зоны групп обеспечены необходимым оборудованием для расширения сенсорного опыта детей, проведения экспериментальной, трудовой, игровой деятельности, внедрения здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастом и реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Возможные риски:

✚ Снижение объемов бюджетного финансирования для совершенствования развивающей предметно-пространственной среды в организации.

4.5 Анализ взаимодействия с родителями

Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников основывается на следующих принципах: открытость детского сада для семьи, сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, создание активной развивающей среды, диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

В дошкольной организации создаются условия, необходимые для реализации доверительного взаимодействия между ДОУ и семьей это: изучение семей воспитанников, учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений, открытость детского сада семье, ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Работа с родителями строится следующим образом
- продумывание содержания и форм работы с родителями, проведение анкетирования с целью изучения их потребностей.

- установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество, педагоги заинтересовывают родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

- у родителей формируется более полный своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них.

-ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка.

Практикой работы педагогов накоплено многообразие форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, наглядно-информационные и наглядно-просветительские.

Информационно-аналитические формы работы направлены на выявление интересов и запросов родителей. Они включают проведение опросов, анкетирования, «Почтовый ящик».

Познавательные формы работы с родителями направлены на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Совместные досуговые мероприятия педагогов и родителей с участием детей, такие как музыкальные и спортивные праздники, всеобучи, совместные родительские собрания способствуют установлению эмоционального контакта между всеми участниками образовательных отношений.

Наглядно-информационные и наглядно-просветительские знакомят родителей с работой дошкольной организации, особенностями воспитания детей дошкольного возраста. Педагоги проводят открытые просмотры занятия с участием родителей, выпускают стенгазеты, проводят дни открытых дверей.

Опосредованное общение между педагогами и родителями реализуется через наглядно-информационные материалы, распространение памяток, размещение информации на сайте, выставки детских работ.

Проблемное поле:

- ✚ проблемы воспитания и развития детей решаются только образовательным учреждением и педагогами;
- ✚ воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им формы работы с семьёй;
- ✚ родители и педагоги не готовы иногда совместно успешно взаимодействовать по реализации ОПДО;
- ✚ нет опыта реализации и воплощения в жизнь идеалов равенства субъектов образовательного процесса, взаимного уважения, демократизации.

Перспективы развития:

- ✚ воспитание и развитие детей являются задачей семьи;
- ✚ умение воспитателей выбирать соответствующие формы работы с семьёй;
- ✚ взаимодействие родителей и педагогов по реализации ОПДО;
- ✚ равенство субъектов образовательного процесса, взаимного уважения, демократизации.

IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

5.1 Миссия дошкольной образовательной организации

Миссия муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 37» направлена на создание

оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению.

Цель:

Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

Задачи:

- Совершенствовать образовательный процесс, обеспечивающий всестороннее развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей.
- Совершенствовать профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов в целях повышения качества образования.
- Совершенствовать материально-технические и безопасные условия в ДОО.
- Создать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую максимальную реализацию образовательного потенциала пространства материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- Усовершенствовать взаимодействие ДОО с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

5.2 Основные направления развития

Приоритетные направления развития деятельности ДОО выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

- совершенствование образовательного процесса;
- совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов;
- совершенствование материально-технических и безопасных условий;
- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- совершенствование взаимодействия ДОО с родителями воспитанников.

5.3 Система программных мероприятий

Достижение стратегической цели Программы обеспечивается за счет реализации поставленных задач.

Решение задачи *совершенствование образовательного процесса, обеспечивающего всестороннее развитие ребенка с учетом его индивидуальных*

особенностей и потребностей достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОО, экспертиза качества образовательного процесса в ДОО;
- подготовка и корректировка локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность ДОО в инновационном режиме. Создание банка нормативно-правовых документов;
- Внедрение инновационных форм организации образовательного процесса, обеспечивающих максимальное раскрытие индивидуального потенциала каждого ребенка и позволяющих реализовать активное участие ребёнка в образовательном процессе;
- Формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных физиологических особенностях дошкольников;
- переосмысление содержания образовательной деятельности с точки зрения осуществления личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;
- разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья;
- мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов;
- обеспечение обучающихся (воспитанников) достаточно необходимым уровнем развития в соответствии с возрастом и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательные учреждения;
- решение образовательных задач в разных видах деятельности детей;
- построение системы работы по взаимодействию с семьями воспитанников в рамках образовательной деятельности ДОО.

Решение задачи **совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов в целях повышения качества образования** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников;
- постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала ДОО (курсовая подготовка, обучение на дистанционных курсах повышения квалификации);
- Участие в работе объединений педагогов разного уровня;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта на разных уровнях;
- Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной Программы, реализуемой в ДОО
- использование мультимедийных и компьютерных технологий в образовательной деятельности ДОО;

- использование образовательных ресурсов сети Интернет педагогами ДООУ (участие в виртуальных конференциях, интернет-семинарах и конкурсах, распространение педагогического опыта в Интернет-сети).

Решение задачи **совершенствование материально-технических и безопасных условий в ДОО** достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- соответствие требованиям СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения;
- обеспечение безопасных условий для роста и развития детей дошкольного возраста;
- повышение персональной ответственности работников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДОО.

Решение задачи **создания развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- оснащение предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с Перечнем игрового оборудования для дошкольных образовательных организаций, реализующих ФГОС ДО;
- организация необходимых условий для инклюзивного образования;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Решение задачи по **совершенствованию взаимодействия ДОО с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- проведение мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью ДОО;
- изучение степени активности родителей в мероприятиях ДОО;
- обновление и корректировка моделей взаимодействия ДОО с родителями на основе поддержки образовательных инициатив семьи;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей, охраны и укреплении физического и психологического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений в их развитии;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания совместных образовательных проектов, родительских клубов;
- обновление форм и содержание наглядно-текстовой информации для родителей (законных представителей);
- выявление и распространение семейного опыта образовательной деятельности с детьми;
- построение отношений и действий в совместной деятельности: взаимное согласование целей и действий; индивидуальный подход к каждой семье на основе учета их интересов и способностей.

V. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1 этап: аналитико-прогностический (январь-май 2017 г.) – анализ комплекса условий имеющихся в дошкольной образовательной организации, выявление проблемных моментов и направлений развития.

2 этап: деятельностный (июнь 2017– август 2018 г.) – формирование и апробирование инновационной системы развивающего образовательного пространства, постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития дошкольной образовательной организации; коррекция разработанных материалов.

3 этап: рефлексивный (сентябрь - декабрь 2018 г.). – оценка эффективности реализации программы развития; аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в дошкольной образовательной организации; внедрение, совершенствование и распространение педагогического опыта.

VI. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Объем финансирования			Сроки	Ответственные
		I полугодие 2017 г аналитико-прогностический	июнь 2017 г -август 2018г деятельностный	II полугодие 2018г рефлексивный		
Задача: совершенствовать образовательный процесс, обеспечивающий всестороннее развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей						
Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОО, экспертиза качества образовательного процесса в ДОО	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчетного периода	Заведующий ДОО Зам. зав по ВО и МР
Подготовка и корректировка локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность ДОО в инновационном режиме. Создание банка нормативно-правовых документов	Нормативное правовое, методическое и аналитическое обеспечение	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчетного периода	Заведующий ДОО Зам. зав по ВО и МР
Внедрение инновационных форм организации образовательного процесса, обеспечивающих максимальное раскрытие индивидуального потенциала каждого ребенка и позволяющих реализовать активное участие ребёнка в образовательном процессе	Образовательная программа дошкольного образования	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчетного периода	Заведующий Зам. зав по ВО и МР педагоги
Формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных физиологических особенностях дошкольников	Банк данных	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчетного периода	Заведующий Зам. зав по ВО и МР Медицинская сестра

Переосмысление содержания образовательной деятельности с точки зрения осуществления личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья	Индивидуализация образовательного процесса	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчетного периода	Зам. зав по ВО и МР педагоги
Разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья	Индивидуализация образовательного процесса	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчетного периода	Зам. зав по ВО и МР педагоги
Мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов	Индивидуализация образовательного процесса	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчетного периода	Зам. зав по ВО и МР педагоги
Обеспечение обучающихся (воспитанников) достаточно необходимым уровнем развития в соответствии с возрастом и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательные учреждения	Образовательная деятельность	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчетного периода	Зам. зав по ВО и МР педагоги
Решение образовательных задач в разных видах деятельности детей	Образовательная деятельность	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчетного периода	Зам. зав по ВО и МР педагоги
Построение системы работы по взаимодействию с семьями воспитанников в рамках образовательной деятельности ДОО	План работы	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчетного периода	Зам. зав по ВО и МР педагоги

Задача: совершенствовать профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов в целях повышения качества образования

Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников	Нормативное правовое, методическое обеспечение	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчётного периода	Зам. зав по ВО и МР педагоги
Постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала ДОО (курсовая подготовка, обучение на дистанционных курсах повышения квалификации)	Курсы повышения квалификации	15 000 местный бюджет	21 000 местный бюджет	6 000 местный бюджет	В течение отчётного периода	Заведующий ДОО Зам. зав по ВО и МР
Участие в работе объединений педагогов разного уровня	Участие в методических объединениях	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчётного периода	Зам. зав по ВО и МР педагоги
Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта на разных уровнях	План по самообразованию, диссеминация опыта	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчётного периода	Зам. зав по ВО и МР педагоги
Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной Программы, реализуемой в ДОО	Методическое обеспечение	10 000 местный бюджет	10 000 местный бюджет	10 000 местный бюджет	В течение отчётного периода	Заведующий ДОО Зам. зав по ВО и МР
Использование мультимедийных и компьютерных технологий в образовательной деятельности ДОО	Информатизация образовательного процесса	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчётного периода	Зам. зав по ВО и МР педагоги
Использование образовательных ресурсов сети Интернет педагогами ДОО (участие в виртуальных конференциях, интернет-семинарах и конкурсах, распространение педагогического опыта в Интернет-сети)	Информатизация образовательного процесса	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчётного периода	Зам. зав по ВО и МР педагоги

Задача: совершенствовать материально-технические и безопасные условия в ДОО						
Приведение в соответствие требованиям законодательства ресурсного обеспечения ДОО (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада)	ремонт туалетных комнат	Без финансирования	300 000 местный бюджет	Без финансирования	В течение отчётного периода	Заведующий ДОО Зам. зав по АХР
	Приобретение мебели (кровати, стульчики, столы и т.д.)	100 000 Внебюджет (родит. плата)	120 000 внебюджет (родит. плата)	40 000 внебюджет (родит. плата)	В течение отчётного периода	Заведующий ДОО Зам. зав по АХР
	приобретение постельных принадлежностей	30 000 Внебюджет (родит. плата)	50 000 Внебюджет (родит. плата)	20 000 Внебюджет (родит. плата)	В течение отчётного периода	Заведующий ДОО Зам. зав по АХР
Информатизация образовательного процесса	приобретение мультимедийного оборудования	40 000 местный бюджет	20 000 местный бюджет	20 000 местный бюджет	В течение отчётного периода	Заведующий ДОО Зам. зав по АХР
Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей дошкольного возраста	установка видеодомофона	Без финансирования	30 000 местный бюджет	Без финансирования	В течение отчётного периода	Заведующий ДОО Зам. зав по АХР
Задача: создать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую максимальную реализацию образовательного потенциала пространства материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития						
Оснащение групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности	Игровое оборудование	10 000 Внебюджет (родит. плата)	10 000 Внебюджет (родит. плата)	10 000 Внебюджет (родит. плата)	В течение отчётного периода	Заведующий ДОО Зам. зав по АХР
Организация необходимых условий для инклюзивного образования	Игровое оборудование	13 590 местный бюджет	27 185 местный бюджет	13 590 местный бюджет	В течение отчётного периода	Заведующий ДОО Зам. зав по АХР

Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Образовательная программа дошкольного образования	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчётного периода	Зам.зав по ВО и МР педагоги
Учет возрастных особенностей детей	Образовательная программа дошкольного образования	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчётного периода	Зам. зав по ВО и МР педагоги
Задача: усовершенствовать взаимодействие ДОО с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе						
Проведение мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью ДОО	Результаты мониторинговых исследований	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчётного периода	Заведующий Зам. зав по ВО и МР
Изучение степени активности родителей в мероприятиях ДОО	Результаты мониторинговых исследований	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчётного периода	Заведующий Зам. зав по ВО и МР
Обновление и корректировка моделей взаимодействия ДОО с родителями на основе поддержки образовательных инициатив семьи	Модель взаимодействия ДОО с родителями	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчётного периода	Заведующий Зам. зам по ВО и МР
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей, охраны и укрепления физического и психологического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений в их развитии	Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчётного периода	Заведующий Зам. зав по ВО и МР
Вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания совместных образовательных проектов, родительских клубов	План работы	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчётного периода	Заведующий Зам. зав по ВО и МР

Обновление форм и содержание наглядно-текстовой информации для родителей (законных представителей)	Стенды для наглядной агитации	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчётного периода	Заведующий Зам. зав по ВО и МР
Выявление и распространение семейного опыта образовательной деятельности с детьми	Результаты мониторинга	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчётного периода	Зам. зав. по ВО и МР педагоги
Построение отношений и действий в совместной деятельности: взаимное согласование целей и действий; индивидуальный подход к каждой семье на основе учета их интересов и способностей	Банк данных о семьях воспитанников	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчётного периода	Зам. зав. по ВО и МР педагоги

VII. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- ✚ Создание системы управления качеством образования дошкольников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- ✚ обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития инновационных форм дошкольного образования;
- ✚ обновление образовательного процесса: использование педагогами инновационных образовательных технологий, технологий дифференцированного, индивидуализированного развития;
- ✚ повышение профессиональной компетентности; рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- ✚ создание необходимых условий для саморазвития, для развития педагогов ДОО с целью совершенствования профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов;
- ✚ создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе; положительная динамика в снижении заболеваемости воспитанников, выработка привычек здорового образа жизни;
- ✚ совершенствование материально-технического и программно-методического обеспечения;
- ✚ совершенствование системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса;
- ✚ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности дошкольной образовательной организации;
- ✚ созданная обновленная предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации, способствующей удовлетворению потребности ребенка в инициативе, активности и самостоятельности, самореализации в образовательном процессе;
- ✚ положительная оценка деятельности образовательной организации родителями, местным сообществом.

VIII. СИСТЕМА ЦЕЛЕВЫХ ИНДИКАТОРОВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ, УТВЕРЖДЕННЫЕ ПРИ ПРИНЯТИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для изучения эффективности реализации Программы развития были определены ее существенные параметры: целевые индикаторы (содержательные характеристики), критерии (признаки оценивания) и уровни (единица измерения: низкий, средний, выше среднего, высокий).

Целевые индикаторы и показатели Программы развития, утвержденные при принятии программы	Единицы измерения (уровень, %)	фактически достигнутые (текущее значение 2 полугодия 2016г)	Планирование достижения целевых индикаторов (по годам)		
			1 полугодие 2017	июнь 2017 год август 2018год	2 полугодие 2018 год
Задача: совершенствовать образовательный процесс, обеспечивающий всестороннее развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей					
Уровень заболеваемости детей (в сравнении со среднегородским показателем)	уровень	средний	средний	средний	низкий
Степень освоения образовательной программы дошкольного образования по направлениям развития	%	81%	85%	91%	99%
Результативность участия дошкольников в соревнованиях и конкурсах разного уровня	%	15%	20%	25%	35%
Доля мероприятий, организованных ДОО с использованием ИКТ в образовательном процессе	%	10%	15%	20%	30%
Процент выпускников МБДОУ, успешно обучающихся в первом классе школы.	%	98%	99%	100%	100%
Задача: совершенствовать профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов в целях повышения качества образования					
Доля педагогов, имеющих стойкую мотивацию к внедрению инноваций в образовательный процесс	%	40%	50%	70%	100%
Доля педагогов, применяющих инновационные, в том числе	%	40%	50%	80%	100%

здоровьесберегающие и информационно-компьютерные технологии					
Доля педагогов использующих в образовательном процессе средства ИКТ	%	25%	35%	50%	70%
Доля педагогов с первой квалификационной категорией	%	69%	76%	76%	80%
Доля педагогов с высшей квалификационной категорией	%	15%	30%	38%	46%
Результативность участия в педагогов в конкурсном движении разного уровня	%	35%	40%	50%	70%
Доля педагогов имеющих обобщенный опыт педагогической деятельности	%	15%	30%	38%	46%
Задача: совершенствовать материально-технические и безопасные условия в ДОО					
Степень укрепления материально-технической базы ДОО в соответствии с требованиями к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения,	уровень	средний	средний	выше среднего	высокий
Степень эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств	уровень	высокий	высокий	высокий	высокий
Степень привлечения спонсорской помощи, благотворительности	уровень	низкий	средний	средний	выше среднего
Степень удовлетворенность воспитателей организационно-педагогическими условиями процесса обучения, содержанием методических мероприятий, соответствием содержания профессиональным потребностям и интересам	уровень	средний	средний	выше среднего	высокий
Степень удовлетворенность родителями организационно-педагогическими условиями процесса обучения	уровень	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
Степень информатизации процесса образования	уровень	низкий	средний	средний	выше среднего
Степень результативности общественно-государственных форм управления в ДОО	уровень	средний	средний	выше среднего	высокий
Задача: создать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую максимальную реализацию образовательного потенциала пространства материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с					

особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития					
Уровень комфортности и насыщенности предметно- развивающей среды	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий
Уровень созданных оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий
Задача: усовершенствовать взаимодействие ДОО с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе					
Уровень компетентности родителей в области воспитания ребенка	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий
Уровень готовности и включенности родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.	уровень	низкий	средний	выше среднего	высокий
Уровень участия родительского актива в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада.	уровень	низкий	средний	выше среднего	выше среднего
Уровень информированности родителей о целях и задачах ДОО в области обучения и воспитания ребенка	уровень	средний	выше среднего	высокий	высокий
Положительная динамика показателя осознания родителями важности инновационной работы	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий

Экспертные критерии оценивания Программы развития ДОО

Критерии оценивания:		оценка		примечания
		«да»	«нет»	
Актуальность	Программа развития направлена на решение ключевых проблем развития образовательной организации			
Прогностичность	Программа развития ориентирована на удовлетворение будущего социального заказа на образование социального заказа на образование и управление образовательной организацией, изменений социальной ситуации			
	учтены направления развития муниципальной системы образования			
Эффективность	обеспечено достижение максимально возможных результатов при рациональном использовании имеющихся ресурсов			
Реалистичность	Программа развития разработана с учетом соответствия требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов (в том числе возникающих в процессе выполнения программы развития) возможностям			
Полнота и целостность	комплекс всех направлений развития обеспечит положительное изменение системного образа образовательной организации, образовательного процесса			
Проработанность	все шаги (этапы) деятельности подробно и детально проработаны			
Управляемость	разработан механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития			
Контролируемость	содержится максимально возможное количество индикативных показателей, обеспечивающих мониторинг реализации программы, возможность оценки достижения цели и задач программы			
Социальная открытость	разработаны механизмы информирования всех участников образовательного процесса и социальных партнеров			
Культура оформления	Обеспечены визуальное и смысловое единство содержания и внешней формы, комфортность восприятия текста			

Члены экспертной комиссии: